



Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 81  
имени Евгения Ивановича Стародуб»  
(МАОУ «СОШ № 81»)

654031, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Горьковская, 17  
тел. 8(3843)921-811, <https://school81.kuz-edu.ru>, e-mail: [school81nvkz@yandex.ru](mailto:school81nvkz@yandex.ru)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Федина А.К.

Протокол № 1

от "29" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Добряк И.А.

Протокол № 1

от "29" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Шибяев И.А.

Приказ № 231/2022а

от "29" 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

**для 5 - 9 классов основного общего образования**

Составитель: Добряк Инна Александровна,  
заместитель директора по ВР

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 2022-2023 учебный год на изучение данной программы выделено: 35 ч. (5 - 9 кл.)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 81»:** учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/35 часов в год в каждом классе.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Традиционные семейные ценности
9. День народного единства

- 10.Мы разные, мы вместе
- 11.День матери
- 12.Символы России
- 13.Волонтеры
- 14.День Героев Отечества
- 15.День Конституции
- 16.Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- 17.Рождество
- 18.Цифровая безопасность и гигиена школьника
- 19.День снятия блокады Ленинграда
- 20.160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- 21.День российской науки
- 22.Россия и мир
- 23.День защитника Отечества
- 24.Забота о каждом
- 25.Международный женский день
- 26.110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР  
С.В. Михалкова
- 27.День воссоединения Крыма с Россией
- 28.Всемирный день театра
- 29.День космонавтики. Мы – первые!
- 30.Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- 31.День Земли
- 32.День Труда
- 33.День Победы. Бессмертный полк
- 34.День детских общественных организаций
- 35.«Россия-страна возможностей»

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

##### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## Тематическое планирование

### 5–7-е классы

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
<b>Сентябрь</b>				
1	Мы – Россия. Возможности – будущее	Эвристическая беседа	1	razgovor.edsoo.ru
2	Что мы Родиной зовем?		1	
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра		1	
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим		1	
<b>Октябрь</b>				
5	Если бы я был учителем...	Социальная реклама	1	razgovor.edsoo.ru
6	Отчество – от слова «отец»	Мини-сочинение	1	
7	Что мы музыкой зовем?	Фотоистории	1	
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1	
<b>Ноябрь</b>				
9	Мы — одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	razgovor.edsoo.ru
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1	
11	Шапку надень!..	Беседа	1	
12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	Беседа	1	
<b>Декабрь</b>				
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	razgovor.edsoo.ru
14	В жизни всегда есть место подвигу?	Встреча с героями нашего времени	1	

15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)	Эвристическая беседа	1	
16	Светлый праздник Рождества	Музыкальная гостиная	1	
<b>Январь</b>				
17	Зачем мечтать?	Беседа	1	razgovor.edsoo.ru
18	Как не попасть в цифровые ловушки?	Беседа	1	
19	Ленинградский ломтик хлеба...	Работа с дневником героя	1	
20	С чего начинается театр?	Чтение по ролям	1	
<b>Февраль</b>				
21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	Интеллектуальный марафон	1	razgovor.edsoo.ru
22	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	
23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	Литературная гостиная: рассказы о войне	1	
24	Включайся!	Беседа	1	
<b>Март</b>				
25	Мамина карьера	Конкурс стихов о женщинах	1	razgovor.edsoo.ru
26	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1	
27	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	
28	Как построить диалог с искусством?	Творческая лаборатория	1	
<b>Апрель</b>				
29	Трудно ли быть великим?	Работа с биографией	1	razgovor.edsoo.ru
30	Пока жива история, жива память...	Проблемная дискуссия	1	

31	«Зеленые» привычки» – сохраним природу вместе	Фестиваль идей	1	
32	Как проявить себя и свои способности?	Встреча с людьми разных профессий	1	

### Май

33	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	Литературная гостиная	1	razgovor.edsoo.ru
34	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	Работа с видеоматериалами	1	
35	Что человеку нужно для счастья?	Творческий флешмоб	1	

### 8–9-е классы

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
-------	--------------	--------------------------	--	---------

### Сентябрь

1	Мы – Россия. Возможности – будущее	Эвристическая беседа	1	razgovor.edsoo.ru
2	Мы – жители большой страны		1	
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра		1	
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?		1	

### Октябрь

5	Какие качества необходимы учителю?	Социальная реклама	1	razgovor.edsoo.ru
6	Отчество – от слова «отец»	Мини-сочинение	1	
7	Что мы музыкой зовем?	Литературная гостиная	1	
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1	

### Ноябрь

9	Мы — одна страна!	Работа с интерактивной	1	razgovor.edsoo.ru
---	-------------------	------------------------	---	-------------------

		картой		
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1	
11	Позвони маме	Конкурс стихов	1	
12	Флаг — не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	Обсуждение видеоматериалов	1	
<b>Декабрь</b>				
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	razgovor.edsoo.ru
14	Россия начинается с меня?	Эвристическая беседа	1	
15	Повзрелеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	Деловая игра	1	
16	Светлый праздник Рождества	Музыкальная гостиная	1	
<b>Январь</b>				
17	Полет мечты	Групповое обсуждение	1	razgovor.edsoo.ru
18	Правила продвинутого пользователя интернета	Беседа	1	
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	Работа с историческими документами	1	
20	С чего начинается театр?	Анализ биографии театрального деятеля	1	
<b>Февраль</b>				
21	Научные прорывы моей страны	Интеллектуальный марафон	1	razgovor.edsoo.ru
22	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	
23	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)	Работа с видеоматериалами	1	
24	Мы все можем	Эвристическая беседа	1	

<b>Март</b>				
25	Мужских и женских профессий больше нет?	Конкурс стихов о женщинах	1	razgovor.edsoo.ru
26	Гимн России	Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями	1	
27	Крым на карте России	Работа с интерактивной картой	1	
28	Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	Творческая лаборатория	1	
<b>Апрель</b>				
27	Истории великих людей, которые меня впечатлили	Работа с видеоматериалами	1	razgovor.edsoo.ru
28	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Работа с историческими документами	1	
29	Сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1	
30	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	Встреча с людьми разных профессий	1	
<b>Май</b>				
31	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	Литературная гостиная	1	razgovor.edsoo.ru
32	Какие существуют детские общественные организации?	Социальная реклама	1	
33	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	Творческий флешмоб	1	
34	День детских общественных организаций	Эвристическая беседа	1	razgovor.edsoo.ru

35	«Россия-страна возможностей»	Групповая дискуссия	1	razgovor.edsoo.ru
----	------------------------------	---------------------	---	-------------------